Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 города Кузнецка

(МБДОУ ДС №38 г. Кузнецка)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
г.Кузнецка МБДОУ ДС № 38 г. Кузнецка
Протокол № 4 от 24.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС № 38
_____Л.А.Гордеева
Приказ № 57 от 24.03.2025г.

Отчёт
по результатам самообследования за 2024 год

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка (далее ДОУ) в 2024 году на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); постановления Правительства от 10.07.2013 №582 (с изменениями); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13г №1324 «Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями); а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ проведена процедура самообследования.

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 г. Кузнецка функционирует с 1983 года.

Юридический адрес: 442537, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, улица 354 Стрелковой дивизии, д.23.
Контактный телефон: **8(84157) 7-55-84,** E-mail: mdouds38kuzneck@mail.ru

Адрес осуществления образовательной деятельности:
442537, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, улица 354 Стрелковой дивизии, д.23.

Учредителем детского сада является муниципальное образование город Кузнецк, Пензенской области. Функции и полномочия учредителя выполняет управление образования города Кузнецка.

Юридический адрес: 442543, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, улица Белинского, дом 11
Телефон/факс (84157) 7-15-23, E-mail: uprobrkuzneck@gmail.com
Режим работы ДОУ определяется Уставом ДОУ: с 6.30 до 18.30 с 12 часовым пребыванием детей, с пятидневной рабочей неделей, выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность: лицензия от 27 июня 2016г. №11909, серия 58 ПО1 №00030058

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 г. Кузнецка расположен в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 3820,3 кв. м. Проектная наполняемость на 285 мест.

В ДОУ в 2024 году функционировало 13 групп:

2 группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет
1 группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет
2 группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет
2 группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет
2 группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет
2 группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет
1 группа компенсирующей направленности от 5 до 6 лет
1 группа компенсирующей направленности от 6 до 7 лет

Среднесписочный состав за 2024 год составил 218 воспитанников, что соответствует Муниципальному заданию, это незначительно ниже, чем в предыдущем году (на 3 ребенка), это говорит о стабильности работы ДОУ. Актуальный спрос рна место в детском саду отсутствует.

Цель деятельности МБДОУ ДС №38 г.Кузнецка - осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования.
Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Система управления организацией

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. Управление МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения детским садом, строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ ДС представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Управляющим советом.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Общее собрание работников реализует право на самостоятельность детского сада в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ДОУ. Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным

местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Управляющий совет.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно – общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОУ. Управляющий совет рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально – технического обеспечения.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, рассматривает вопросы развития дополнительных образовательных услуг, регламентации образовательных отношении, разработки образовательных программ, выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально – технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методической работы.

Организационная структура управления в ДОУ представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления находится заведующий детским садом Гордеева Лариса Анатольевна. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ДОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы ДОУ, осуществляет общее руководство ДОУ.

На втором уровне управление осуществляют: старшие воспитатели – Огородова Лилия Фаилевна, Ухаботина Екатерина Валерьевна, заведующий хозяйством – Шилкина Наталья Алексеевна. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организацией в форме, определенной Уставом МБДОУ ДС (Управляющий совет).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников, действует профессиональный союз работников детского сада.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

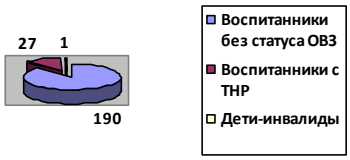
Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), направленной на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1022 (далее-ФАОП ДО), которая позволяет строить систему коррекционно – развивающей работы с воспитанниками. Образовательная деятельность выстроена с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся и структуры речевых дефектов.

Программы введены в действие 01.09.2023г.

В МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки обучающихся к школе на высоком уровне.

Из 218 воспитанника 28 имеют статус ОВЗ (из них 27 – дети с тяжелыми нарушениями речи, 1- ребенок- инвалид).



Программы реализовывались в соответствии с календарными учебными графиками, в полном объеме. Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей: познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое, речевое развитие.

Задачи образовательных областей реализовались ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка), а также совместной деятельности детей и взрослых.

Образовательная деятельность осуществлялась в первую и вторую половину дня. Для реализации поставленных целей и задач педагоги использовали современные технологии: личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, проблемного обучения, социоигровые технологии, моделирование, проектно – исследовательская деятельность, здоровьесберегающие технологии.

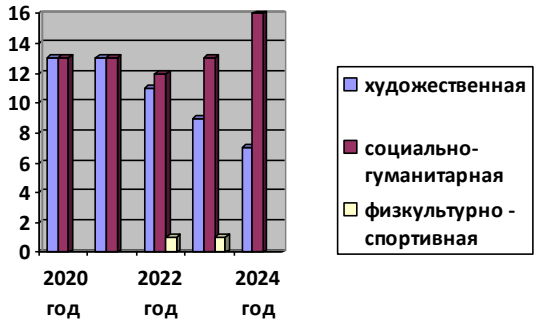
В МБДОУ ДС № 38 г. Кузнецка создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Актуальными в ходе организации образовательного процесса в ДОУ являются поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности. Большое значение уделяется уважению взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях. Построение образовательной деятельности осуществляется на основе взаимодействия педагогов с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальные условия его развития, защиту детей от всех форм физического и психического насилия, поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрану и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основывается на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Построение образовательного процесса в детском саду основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают: интеграция всех видов детской деятельности; комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей; учет индивидуальных особенностей детей; взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности; тесное взаимодействие в работе всех специалистов детского сада и родителей; реализация программ дополнительного образования детей художественно – эстетической и социально – педагогической направленности.

В 2024 году продолжалась работ по дополнительному образованию воспитанников, реализовывались программы дополнительного образования различной направленности. Дополнительное образование осуществлялось в подгрупповой форме в целях развития способностей воспитанников по запросам родителей. Учебные планы дополнительных образовательных программ рассчитаны на 72 часа.



С 1 сентября 2023 года ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог - психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся, оказывают помощь по вопросам развития детей и организуют совместную деятельность дошкольников и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированных образовательных программ.

Чтобы выбрать стратегию взаимодействия с родителями ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

На 01.09.2024г.		**Итого**
Количество детей		215
Количество семей		199
Возраст родителей:		
Мамы	до 18 лет	-
	от 18 до 25 лет	8
	от 25 до 30 лет	26
	от 30 до 40 лет	142
	от 40 до 50 лет	23
	старше 50 лет	-
Папы	до 18 лет	-
	от 18 до 25 лет	2
	от 25 до 30 лет	23
	от 30 до 40 лет	132
	от 40 до 50 лет	28
	старше 50 лет	-
Образование:		
Мамы	н\среднее	-
	среднее	16
	средне-специальное	94
	высшее	85
	н\высшее	4
Папы	н\среднее	-
	среднее	22
	средне-специальное	106
	высшее	53

	н\высшее	4
Сведения о браке:		
Мамы	1-ый брак	156
	2-ой брак	17
	Разведенные	14
	Матери-одиночки	5
	Вдовы	1
	Гражданский брак	6
Папы	1-ый брак	164
	2-ой брак	10
	Разведенные	5
	Отцы-одиночки	-
	Вдовцы	-
	Гражданский брак	6
Состав семьи:		
Полная однодетная		46
Полная двухдетная		105
Полная многодетная		29
Неполная однодетная		5
Неполная двухдетная		8
Неполная многодетная		6
Поколенный состав семьи:		
проживают одни		193
проживают с бабушкой		4
проживают с дедушкой		-
проживают с бабушкой и дедушкой		1
проживают с тетей		1
Жилищные условия:		
Отдельная квартира		121
Частный дом		64
Общежитие		2
Малосемейка		1
Съемное жилье		11
Трудовая занятость родителей		
Полная семья		
Работающие оба родителя		129
Работающий один из родителей - мама		6
- папа		48
Безработные		-
Неполная семья:		
Работающий		16
Безработные		-
Неблагополучные семьи		
Многодетные		35
Неполные		19
Малообеспеченные		-

Семьи с неправильной педагогической позицией	-
Семьи, где оба родителя уезжают на заработки	-
ДЕСОП	1
Конфликтные семьи Бытовое пьянство	2
Семьи наркоманов	-
Семьи, где дети имеют социально-педагогическую и социальную запущенность	1

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) обучающихся осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, тренинги, семинары – практикумы, мастер – классы, круглые столы, устные журналы, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ – http://ou235penza.nubex.ru, страница в ВК https://vk.com/club211963911, электронная почта ДОУ-mdouds38kuzneck@mail.ru, общение и полезные ссылки в мессенджере Сферум).
Количество выпускников 2024 года составило: 52. Все воспитанники стали учениками общеобразовательных школ города Кузнецка.

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействует с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению Работа строится на договорах о совместной деятельности с социальными партнерами: МБОУ СОШ № 8 г.Кузнецка им.П.А.Щипанова, МБОУ ДОД ППЦ «Росток», МБДОУ ДОД ДЮСШ № 1, МБУ «Кузнецкая центральная городская библиотека», детской поликлиникой, МБУ «Кузнецкий музейно-выставочный центр», ФОК «Рекорд».

С 01.09.2022 года детский сад в рамках регионального проекта принимает участие в Программе по созданию личностно – развивающей образовательной среды, организованной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». В 2023году МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка получил статус центра развития личностного потенциала. В декабре 2023 года детский сад стал победителем Всероссийского конкурса «Кубрик-2023», в мае 2024 года этот модульный конструктор был получен, выделено и отремонтировано отдельное помещение, в котором расположен Кубрик, позволяющий постоянно трансформировать развивающую предметно – пространственную среду, создающую условия для развития личностного потенциала детей.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством РФ к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В ДОУ созданы условия для освоения воспитанниками образовательных программ, в том числе дополнительных, осуществляется взаимодействие с родителями, социальными партнерами. Процесс реализации образовательных программ выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования педагогический коллектив основными целями своей работы считает:
-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности;
-создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
-обеспечение готовности к школьному обучению;
-обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей образовательных программ решались следующие задачи:
-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
-обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
-воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся;
-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
-творческая организация образовательной деятельности;
-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
-обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание образовательных программ реализуется в процессе:
-организованной образовательной деятельности;
-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
-самостоятельной детской деятельности;
-взаимодействия с семьями обучающихся.

Грамотно владея ситуацией, педагоги постоянно планируют, импровизируют, подбирая для каждого обучающегося в определенных ситуациях формы обучения - совместную деятельность при равноправной инициативе партнеров, самостоятельную работу дошкольника в развивающей предметно – пространственной среде или разнообразные формы организации организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится оценка индивидуального развития детей.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Индивидуальное развитие детей анализируется по итогам педагогической диагностики, проводимой в различных формах: наблюдения, игровые занятия, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания.

По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ООП ДО и АОП ДО по состоянию на конец 2023/24 учебного года:

Возрастная группа	**Результат освоения программы, в процентах**		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Младшие	33%	48%	17%
Средние	18%	69%	13%
Старшие	75%	20%	5%
Подготовительные	82%	16%	2%
Старшая компенсирующей направленности	37%	44%	19%
Подготовительная компенсирующей направленности	67%	15%	18%

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	**Выше нормы**	**Норма**	**Ниже нормы**
Качество освоения образовательных областей	15%	83%	2%

Наблюдается стабильность освоения детьми программного материала по образовательным областям.

Низкий уровень развития в основном наблюдается у детей, не посещавших ранее или нерегулярно посещающих дошкольное учреждение. Со всеми обучающимися, имеющими трудности в освоении программы, воспитателями и педагогом-психологом проводилась индивидуальная работа.

Анализ «уровня информированности» позволил сделать вывод: дети в достаточной степени владеют понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, таким образом, обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.

Достижение цели обеспечено постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач по образовательным областям, решение которых осуществляется воспитателями совместно с учителями-логопедами, музыкальными руководителями, педагогом-психологом.

В мае 2024 года было проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития предпосылок к учебной деятельности.

Вывод: Стабильные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом работы ДОУ. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседание Педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Областная выставка детско – родительских рисунков «Что я знаю про Победу в Великой Отечественной войне»	региональный	участие	3
Областная выставка детско – родительских рисунков и плакатов «Мое здоровье»	региональный	участие	8
Областная выставка детско – родительских рисунков и плакатов «Я Родину свою люблю»	региональный	участие	12
Областной конкурс рисунков «Мир профессий начинается с семьи»	региональный	участие 2 место	9 1
Онлайн -фотоконкурс библиотеки-экоцентр «В объективе – книжное лето»	муниципальный	участие	43
Городской смотр строя и песни	муниципальный	участие	7
Фестиваль «Маленькие звёздочки	муниципальный	лауреат	16
Городской конкурс чтецов	муниципальный	участие	1
Городской творческий конкурс «Умники и умницы»	муниципальный	3 место	4
Городской творческий конкурс	муниципальный	участие,	4

«Папа, не пей за рулем» (юношеская библиотека)		3 лауреата 3 степени	
Городской конкурс ГТО	муниципальный	участие	8
Городской конкурс ГТО всей семьей	муниципальный	Участие 1 место	2 семьи
Городской фотоконкурс «В объективе -книжное лето»	муниципальный	участие	22
Фотомарафон «В объективе моя семья»	муниципальный	участие	25
Городской творческий конкурс #ПобедныйМай_онл@йн-2024 (Просвирнина	муниципальный	участие	3
Региональный конкурс «Позитив в кругу семьи»	региональный	2 место	1 семья

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников ДОО качеством дошкольного образования в ДОО были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы 13 групп.

Всего было опрошено 167 родителей, что составило 76 % от общего списочного состава воспитанников ДОО. С учетом того, что количество семей в ДОО меньше количества детей, так как детский сад посещают один, двое или трое детей из одной семьи, процент опрошенных фактически больше 76 %.

При анализе анкетирования выявлено:

В целом опрошенные показывают высокий уровень удовлетворенности качеством образования в ДОО.

Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании позволяет говорить о качестве взаимодействия ДОО с семьей.

В основном по всем показателям большинство родителей поставило оценку «2», что говорит о реализации показателей в полном объеме.

Оценка «1» - достаточный уровень (есть резервы или недостатки при реализации показателя) была поставлена по следующим показателями (в %):+

Показатели	оценили в 1 балл	оценили в 2 балла
Информирование о режиме работы ДОО	-	100
Информирование об условиях обеспечения и сохранения здоровья детей	-	100
Информирование о питании детей в ДОО	2	98
Специальная работа по адаптации детей	8	92
Удовлетворенность присмотром и уходом за ребенком в ДОО	-	100
Удовлетворенность процесса организации образовательной деятельности в ДОО	4	96
Удовлетворенность системой оздоровительной работы	12	88
Доброжелательность отношения к детям и родителям	-	100
Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с родителями	2	98
Заинтересованность сотрудников удовлетворенностью	15	85

родителей деятельностью ДОО		
Удовлетворенность материальной базой	20	80
Обсуждение сотрудников с родителями вопросов, касающихся пребывания ребенка в ДОО	-	100
Возможность родителей присутствовать в группе, участвовать в различных мероприятиях с детьми	18	72
Информирование родителей о целях и задачах развития ребенка	6	94
Получение родителями информации о ежедневных событиях в группе	-	100
Учет мнения родителей при планировании деятельности ДОО	8	92
Организация мероприятий с участием родителей	8	92
Совместное обсуждение с родителями успехов детей	-	100
Учет индивидуальных особенностей детей при организации взаимодействия	12	88
Знакомство родителей с результатами педагогической диагностики	8	92

Оценок «0» не поставлено ни по одному критерию, что говорит о том, что в доу ведется работа по всем направлениям.

Эти данные говорят о достаточном уровне удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования в ДОО, но имеются резервы по его повышению.

Необходимо вести индивидуальную работу по наиболее полному изучению потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и планировании деятельности по улучшению работы с этой категорией родителей (законных представителей).

При анализе данных самооценки соответствия руководителя ДОО требованиям Профстандарта руководителя (трудовые функции «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации», «Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми», «Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации» были получены следующие результаты:

Уровень владения трудовой функцией «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации» (А/01.7)

X факт	Уровень А/01.7	
	в %	словесная оценка
82	94,6	высокий уровень

Исходя из полученных данных, руководитель имеет высокий уровень владения трудовой функцией «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации».

Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что имеются резервы для повышения уровня по организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, организации методической, психолого-педагогической, обеспечения соблюдения требований к психолого – педагогическим, кадровым и материально – техническим условиям, предъявляемым к организации образовательного процесса ФГОС ДО, а также по организации коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Уровень владения трудовой функцией «Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми» (А/02.7)

X факт	Уровень А/02.7	
	в %	словесная оценка
54	98,4	высокий уровень

Таким образом, руководитель имеет высокий уровень владения трудовой функцией «Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми». Полученные данные позволяют сделать вывод о возможности трансляции опыта руководителя по организации деятельности ДОО по присмотру и уходу за детьми. Вместе с тем, есть резервы повышения уровня владения данной трудовой функцией в вопросах медицинского сопровождения воспитанников.

Уровень владения трудовой функцией «Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации» (А/03.7)

X факт	Уровень А/03.7	
	в %	словесная оценка
120	90,9	высокий уровень

Анализ полученных данных говорит о высоком уровне владения руководителем трудовой функцией «Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации». Вместе с тем, необходимо пополнение знаний в вопросах прогнозирования количественных и качественных параметров развития ДОО с учетом социально – экономических и этнокультурных аспектов среды, а также основах стратегического планирования и об информационно - коммуникационных технологиях, применяемых в управлении ДОО.

С целью определения соответствия педагогических работников требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования») проводился самоанализ педагогами своей деятельности.

В анкетировании приняли участие 26 педагогов.

Педагог	**X факт**	**Уровень В/01.5**	
		в %	**словесная оценка**
1	40	74,1	достаточный уровень
2	53	98,1	высокий уровень
3	40	74,1	достаточный уровень
4	52	96,2	высокий уровень
5	50	92,5	высокий уровень
6	53	98,1	высокий уровень
7	53	98,1	высокий уровень
8	43	79,6	достаточный уровень
9	50	92,5	высокий уровень
10	39	72,2	достаточный уровень
11	49	90,7	высокий уровень
12	52	96,2	высокий уровень
13	53	98,1	высокий уровень
14	40	74,1	достаточный уровень
15	53	98,1	высокий уровень
16	52	96,2	высокий уровень
17	53	98,1	высокий уровень
18	53	98,1	высокий уровень
19	53	98,1	высокий уровень
20	53	98,1	высокий уровень
21	52	96,2	высокий уровень
22	42	77,8	высокий уровень
23	50	92,5	высокий уровень
24	52	96,2	высокий уровень
25	49	90,7	высокий уровень

26	53	98,1	высокий уровень

Таким образом, 21 педагог (80,7%) имеют высокий уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», 5 педагогов (19,2%) достаточный уровень, педагогов с критическим уровнем владения данной трудовой функцией нет.

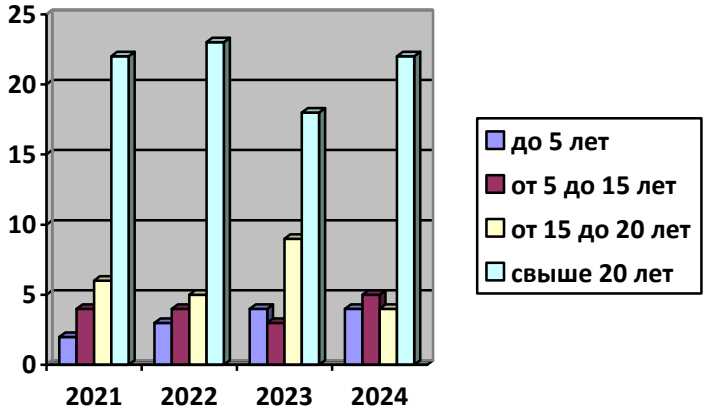
Полученные данные говорят об эффективности и необходимости продолжения методической работы с педагогами ДОО, проведения различных внутренних форм повышения квалификации и участия во внешних формах повышения квалификации педагогов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году выявил удовлетворительную работу руководителя, педагогического коллектива по всем показателям, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

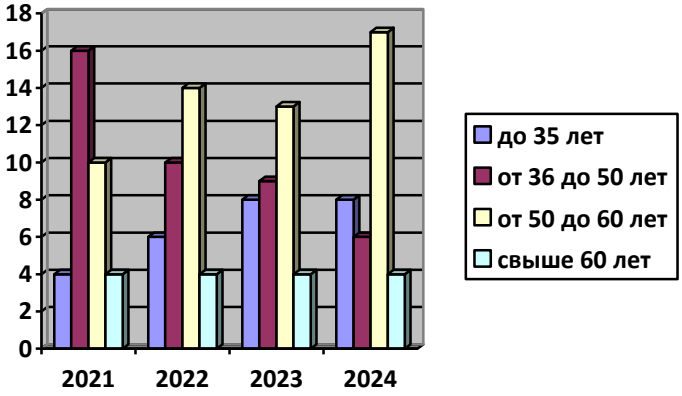
1.6. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. В ДОУ работают 35 педагогов. Имеются узкие специалисты: учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

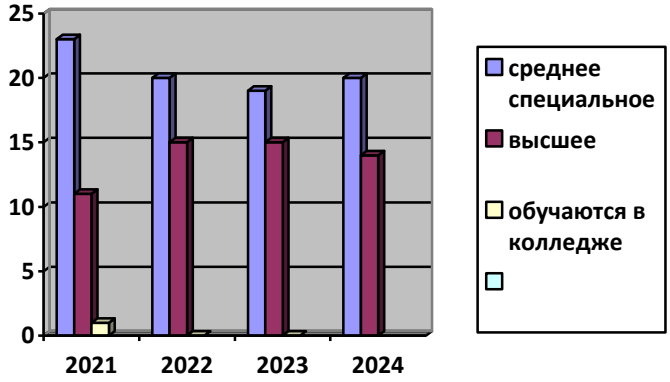
Классификация педагогов по педагогическому стажу



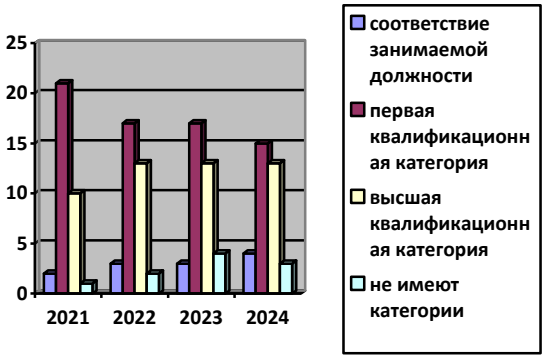
Классификация педагогов по возрасту



Классификация педагогов по уровню образования



Классификация педагогов по квалификации



Педагоги не реже 1 раза в три года повышают квалификационный уровень в системе и в соответствии с графиком. На конец отчетного периода у 80% педагогов ДОУ имеются курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, ФОП ДО, исключение составляют вновь принятые в конце года молодые специалисты. В 2025 году эти педагоги включены в план-график повышения квалификации.

За 2024 год прошли курсы повышения квалификации:

-ГАУ ПО «Центр опережающей профессиональной подготовки», г.Пенза, «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в общеобразовательной организации» - 28

-ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт - Петербург по программе «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требования ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта»- 7

-ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт - Петербург по программе «Организация музыкального воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» - 2

-ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» по программе «Культура взаимодействия и поддержка социально – эмоционального развития детей в образовательной среде» - 8

За 2024 год педагогические работники успешно прошли аттестацию:

-на высшую квалификационную категорию – 6 педагогов, из них 2 педагога получили квалификацию «педагог – наставник»

-на первую квалификационную категорию – 4 педагога

-на соответствие занимаемой должности -3 педагога

В течение учебного года педагоги ДОУ принимали участие в областных семинарах, городских методических объединениях, знакомились с опытом работы своих коллег и

других дошкольных учреждений, а также реализовали планы по самообразованию по различным направлениям.

Участие педагогов в методических мероприятиях

Опыт работы/наименование конкурса	Кем реализован	Где представлен	Место проведения	Кем использован
Региональный уровень				
Педагогический салон «Подготовка к обучению грамоте в детском саду»	Воспитатель Шерстнева С.В. Февраль 2024	ГАОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза	Педагогам и региона
2 слет центров развития личностного потенциала	Старшие воспитатели Огородова Л..Ф., Ухаботина Е.В. 24-27.01.2024	-	г.Калуга	Представителями ЦРЛП
Областной семинар «Развитие личностного потенциала дошкольников»	Старшие воспитатели Огородова Л..Ф., Ухаботина Е.В. 15.02.2024	ГАОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза	Педагогам и региона
Круглый стол «Рефлексивная сессия для центров развития личностного потенциала»	Старшие воспитатели Огородова Л..Ф., Ухаботина Е.В. 23.04.2024	ГАОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза	Педагогами региона
Всероссийская конференция центров развития личностного потенциала – презентация практики «Вселенная детско – взрослых затей»	Старшие воспитатели Огородова Л..Ф., Ухаботина Е.В. 24.04.2024	онлайн		Педагогам
Областной семинар «Развитие личностного потенциала дошкольников»	Старшие воспитатели Огородова Л..Ф., Ухаботина Е.В. 22.05.2024	ГАОУ ДПО ИРР ПО		г. Пенза

Региональный педагогический фестиваль «Калейдоскоп возможностей» 27.08. Конференция лучших практик развития личностного потенциала «Ярмарка идей» «Пор следам литературных путешествий» 28.08 Мастер-класс представителей ЦРЛП «Искусство быть командой»	Старшие воспитатели Огородова Л..Ф., Ухаботина Е.В. 27, 28 08.2024	ГАОУ ДПО ИРР ПО		г. Пенза
3 слет центров развития личностного потенциала	Старшие воспитатели Огородова Л..Ф., Ухаботина Е.В. 7-8.10.2024	-		г.Нижний Новгород
Муниципальный уровень				
Опыт работы «Организация детской исследовательской деятельности»	Воспитатель Шерстнева С.В. 15.02.2024	Управление образования города Кузнецка (методическое объединение)	г.Кузнецк	Педагогам города
Мастер-класс по использованию интерактивных игр при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с архитектурой	Воспитатель Кильдеева С.Ю. 15.02.2024	Управление образования города Кузнецка (методическое объединение)	г.Кузнецк	Педагогам города

Наименование конкурса	Уровень	Достижение	Кол-во участников
Международный конкурс «Методические разработки педагога» Семейный вечер «Путешествие в страну сказочных эмоций» Воспитатель Сачкова Т.М.	Международный	3 место	1
Всероссийский конкурс «Лучший конспект» Международный	федеральный	1 место	1

образовательный портал MAAM.RU воспитатель Азисова			
Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия» Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» Воспитатель Шерстнева	федеральный	1 место	1
VII Всероссийский конкурс «Вектoриада-2024» Номинация «Методическая разработка» Воспитатели Панова М.Ю., Лазарева Т.Е., Власова Т.И.	Федеральный	2 место	3
VII Всероссийский конкурс «Вектoриада-2024» Номинация «Методическая разработка» Сценарий выпускного бала для подготовительной группы по мотивам сказки «Летучий корабль» Музыкальный руководитель Зудина Т.Ю.	федеральный	1 место	1

В ДОУ работают 35 педагогов и 15 человек учебно – вспомогательного персонала.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
- воспитанники / педагоги- 6,2/1
- воспитанники / все сотрудники – 3,4/1

При оценке готовности управленческих и педагогических кадров ДОУ к работе в условиях цифровой трансформации было выявлено, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Более 80 % педагогических работников умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Выводы: кадровое обеспечение ДОУ соответствует современным требованиям, для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. В 2025 году необходимо продолжать организовывать работу по повышению уровня квалификации и обучению педагогов на тематических курсах повышения квалификации, повысить количество педагогов обученных по ФОП ДО, по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование (совершенствование) ИКТ-компетенций, для обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, а также дополнительное образование детей и взрослых.

1.7. Оценка учебно - методического обеспечения, библиотечно – информационного обеспечения

Учебно – методическое сопровождение реализации образовательных программ соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по

всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО для реализации программ дошкольного образования.

В помощь педагогам в методическом кабинете имеются подшивки подписных изданий «Дошкольное воспитание», «Добрая дорога детства», «Профсоюз», электронная подписка на журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник руководителя доу», «Справочник педагога – психолога», «Нормативные документы образовательного учреждения».

Педагоги используют электронные образовательные ресурсы для работы с детьми, что позволяет разнообразить проведение занятий. Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила наличие развивающего образовательного контента: библиотеки курсов для старшего дошкольного возраста, электронных средств обучения. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Однако ДОУ все еще недостаточно оснащено техническим и компьютерным оборудованием для создания электронной копилки методических материалов, работы в сети Интернет.

Информационное обеспечение детского сада включает:

-4 компьютера, 6 принтеров, мультимедийное оборудование, 4 ноутбука.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видеоматериалами.

Вывод: Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ОП ДО, к АОП ДО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Для полноценной и качественной организации и проведения мероприятий в режиме Онлайн, необходимо стабильное и устойчивое интернет-соединение и дополнительное приобретение соответствующего оборудования для доступности каждого педагога к Интернет-соединению.

Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям.

1.8. Оценка материально – технической базы

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ.

В детском саду имеются:

-групповые помещения – 13

-кабинет заведующего – 1

-методический кабинет – 1

-кабинет учителя – логопеда – 2

-кабинет педагога – психолога – 1

-музыкальный зал-1

-физкультурный зал – 1
-пищеблок – 1
-прачечная – 1
-медицинский кабинет – 1
-кабинет заведующего хозяйством – 1
-кабинет секретаря – 1
-модульное мобильное пространство «Кубрик» -1 .

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) в ДОУ соответствует принципам ФГОС ДО: информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. РППС групп компенсирующей направленности выстраивается в соответствии с требованиями к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи.

При создании РППС учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы ДОУ.

Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, педагоги принимают активное участие в постоянно действующем марафоне «Живая среда» по преобразованию РППС, изготавливая разнообразный дидактический материал по направлениям развития детей своими руками.

В групповых помещениях детского сада оборудование размещено по принципу центрирования. В группах организованы следующие центры:
-центр конструирования и изобразительной деятельности (в нем находятся материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, природный, бросовый материал);
-центр игры (сюжетно – ролевой, режиссерской, театрализованной);
-центр природы и экспериментирования (имеются материалы и приборы для демонстрации опытов, глобусы, карты, макеты и др.);
-центры познания и математическая игротека (материалы для обучения счету детей, развития представлений о числе и количестве, объеме предметов);
-центр грамотности, включающий книжный уголок, игры, оборудование для развития речи.

Такая организация пространства групп позволяет обучающимся объединяться подгруппами по общим интересам, создает условия для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, позволяет детям свободно перемещаться. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам эмоционального комфорта.

Кабинеты учителей-логопедов отвечают гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной образовательной программы ДОУ с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей.

Музыкальный зал отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации образовательных программ ДОУ.

В детском саду оборудован кабинет педагога – психолога, оснащен необходимыми пособиями и оборудованием, позволяющими осуществлять работу с детьми, имеющими проблемы в освоении ОП ДО и АОП ДО, одаренными детьми, а также с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении и поведении по запросам родителей (законных представителей).

В 2024 году в освободившемся помещении оборудовано пространство детской реализации с мобильным модульным конструктором «Кубрик», который позволяет трансформировать РППС и организовывать разнообразную деятельность детей разных возрастных групп.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огороды. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка. Участки оснащены теневыми навесами, малыми формами. Участки для организации прогулок ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены недостаточно, необходимо новое современное оборудование.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников. Ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение. В учреждении работают сотрудники ЧОО «ТРИУМФ», обеспечивая безопасность для детей и взрослых, соблюдая контрольно-пропускной режим нахождения на территории детского учреждения. Территория ДОУ огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В ДОУ внедрены алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и воспитанников при угрозе совершения преступления в программы обучения персонала и инструктажи по антитеррористическим мерам. При входе на территорию детского сада установлен домофон.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. С 09.01.2023 года в штатное расписание введена должность специалиста по охране труда. Дополнительно в 2024 году проведена специальная оценка условий охраны труда по должности «инструктор по физической культуре». В 2024 году произведен пересмотр профессиональных рисков по каждому рабочему месту.

С обучающимися детского сада проводятся беседы, практические упражнения с участием представителей МЧС, ГИБДД, квест - путешествия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, экскурсии, направленные на формирование у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, антитеррористической, противопожарной безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и сотрудников.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, приёмную и оснащен необходимыми медицинскими инструментариями, наборами медикаментов.

Вывод: Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Следует продолжать работу по укреплению и совершенствованию материально-технической базы ДОУ в помещении и на территории ДОУ.

Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих	218 человек

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	218 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	171 человек
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	218 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек/12%
1.5.3	По присмотру и уходу	27 человек/12%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	За 2024 г. - 23,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/ 57,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 57,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 80%
1.8.1	Высшая	13 человек 37,1 %
1.8.2	Первая	15 человек 42,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 3 лет	4 человека/11,4%
1.9.2	от 3 до 5 лет	0 человек/0%
1.9.3	от 5 до 10 лет	3 человека/ 8,6%
1.9.4	от 10 до 15лет	2 человека/ 5,7%
1.9.5	от 15 до 20 лет	4 человека/ 11,4 %
1.9.6	свыше 20 лет	22 человека /62,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет	3 человека/ 8,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 25 до 29 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 34 лет	5 человек/ 14,2 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 до 39 лет	2 человека/ 5,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 до 44 лет	2 человека/ 5,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 45 до 49 лет	2 человека/ 5,7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 до 54 лет	12 человек/ 34,2%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте старше 55 лет	9 человек/25,7%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 94,4%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 94,4%
1.20	Соотношение “педагогический работник/ обучающийся”в дошкольной образовательной организации	1/6,2 человек/человек

1.21	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.21.1	Музыкального руководителя	да
1.21.2	Инструктора по физической культуре	да
1.21.3	Учителя-логопеда	да
1.21.4	Логопеда	нет
1.21.5	Учителя- дефектолога	нет
1.21.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2023,7 кв.м, 6,9 кв.м. 2,5 кв.м. для детей раннего возраста, 2,0 кв.м. для детей дошкольного возраста
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	121,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы:

МБДОУ ДС № 38 г. Кузнецка создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Показатели указывают на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям безопасности, СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокий квалификационный уровень и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся, ведется работа по сохранению здоровья, пропаганде здорового образа жизни. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося по сравнению с 2023 годом повысился на 1,3%, что говорит о необходимости продолжения профилактической и оздоровительной работы детского сада.

Количественный состав воспитанников ДОУ соответствует муниципальному заданию.

Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2024 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательной деятельности в ДОУ.

Необходимо обновлять и совершенствовать оснащение групп и прогулочных участков. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к реализуемым программам, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

24.03.2025г.